Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31.08.2023г.

_____/ Л.В.Сибирякова/

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР

_____Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» для специальности среднего профессионального образования 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Программа разработана на основе Приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 N 309 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2022 N 68818)

Разработчик: Мамедова Эмилия Видадиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; –языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и

	эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; *аудирование* – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. *чтение* – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; *письменная речь* – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; –лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**98**
в том числе:	
теоретическое обучение	**-**
лабораторные занятия	**-**
практические занятия	**90**
курсовая работа (проект)	**-**
контрольная работа	**-**
самостоятельная работа	**4**
Итоговая аттестация	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Персонал фирмы. Знакомство	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	12	
	1.Практическое занятие: «Представление. Визитная карточка. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Страна, язык, Национальность»	2	
	3.Практическое занятие: «Диалоги-знакомства.»	2	
	4.Практическое занятие: «Текст ФРГ- географическое положение, климат, ландшафт.»	2	
	5.Практическое занятие: «У карты страны. Диалоги, упражнения»	2	
	6.Практическое занятие: Персонал фирмы. Введение и активизация лексики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2 Командировка в Германию	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	10	
	1.Практическое занятие: «Телефонный разговор с фирмой. Введение новой лексики, упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Время. Упражнения. Телефонный разговор, диалоги.».	2	
	3.Практическое занятие: «Числительные. Заказ билетов в аэропорту, диалоги»	2	
	4.Практическое занятие: «Заказ гостиницы. Факс, телекс, упражнения, диалоги»	2	
	5.Практическое занятие: «Текст «ФРГ – государство, политика, право».»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста, усвоение новой лексики	2	
Тема 3. Прибытие в Германию	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	1.Практическое занятие: «В самолете. Введение новой лексики. Упражнения.»	2	
	2.Практическое занятие: «Таможенный контроль. Диалоги.»	2	
	3.Практическое занятие: «На остановке. Деловое письмо»	2	
	4.Практическое занятие: «На железнодорожном вокзале. Упражнения, диалоги. »	2	
	5.Практическое занятие: «Условные обозначения, символы на вокзале. Упражнения»	2	
	6.Практическое занятие: «Текст « Транспортная система ФРГ»»	2	
	7.Практическое занятие: «Беседа по теме, упражнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 4. В гостинице	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	12	
	1.Практическое занятие: «У администратора. Введение новой лексики, упражнения.»	2	
	2.Практическое занятие: «Еда в Германии. Упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «В ресторане. Диалоги»	2	
	4.Практическое занятие: «В ресторане. Диалоги»	2	
	5.Практическое занятие: «Письмо запрос, упражнения»	2	
	6.Практическое занятие: «Текст «Социальная безопасность»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 5. На фирме	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	12	
	1.Практическое занятие: «На фирме, введение лексики, упражнения.»	2	
	2.Практическое занятие: «Письмо-заказ. Письмо-предложение. Упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «Объявления. Устройства на работу в фирму, заявление»	2	
	4.Практическое занятие: «Автобиография. Диалог-представление.»	2	
	5.Практическое занятие: «Текст «Экономическая система ФРГ»	2	
	6.Практическое занятие: «Беседа по теме. Диалоги, упражнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6. Лесное богатство нашей страны	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	20	
	1.Практическое занятие: «Лес- наше богатство. Введение новой лексики»	2	
	2.Практическое занятие: Активизация лексики. Беседа по теме»	2	
	3.Практическое занятие: «Дерево, его части. Текст «Дерево дружбы»	2	
	4.Практическое занятие: «Лаборатория под открытым небом. Работа с текстом. Упражнение»	2	
	5.Практическое занятие: «Национальные парки и заповедники. Введение лексики. Упражнения»	2	
	6.Практическое занятие: «»	2	
	7.Практическое занятие: «Национальные парки и заповедники. Работа с текстом»	2	
	8.Практическое занятие: «В сердце России. Работа с текстом»	2	
	9.Практическое занятие: «В сердце России. Диалоги, беседа по теме»	2	
	10.Практическое занятие: «Немецкий лес умирает. Работа с текстом»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 7. Лес – как единая эко система.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	**10**	
	1.Практическое занятие: « Лес -как единая экосистема. Введение лексики, упражнения.»	2	
	2.Практическое занятие: «Лес -как единая экосистема. Работа с текстом..»	2	
	3.Практическое занятие: Партия «Зеленая». Работа с тестом, беседа по теме	2	
	4.Практическое занятие: «Гринпис». Работа с тестом.»	2	
	5.Практическое занятие: Зачетное занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Гринпис» перевод текста ответы на вопросы	2	
Курсовой проект (работа) -не предусмотрено учебным планом		**-**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -не предусмотрено учебным планом		**-**	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего:		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык»

Оснащенный оборудованием:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины:

- раздаточный материал для изучения лекционного материала;
- планшеты.

Технические средства:

- проекционное мультимедийное оборудование;
- компьютер с выходом в Интернет.

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Немецкий язык. Учебник и практикум 2-е издание. Серия: профессиональное образование Московский государственный технический университет имени м.в. Ломоносова **Ивлева Г.В.** Гриф УМО СПО код книги 405982 2022 г. 238с. ISDN 978-5-5334-04306-8

2. Немецкий язык. Учебник 2 издание. Серия: профессиональное образование. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. **Витайкина Р.В., Новикова Н.И., Саклакова Н.Н.** Гриф УМО СПО Код книги 396908 2022 г. 446с. ISDN 978-5-9916-9410-0

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
3. Образовательный портал. Режим доступа: http://www.5ballov.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; –языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; –лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	*Оценка выполнения практических занятий и самостоятельных работ* Монологическая форма. 5 «отлично» – объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки. 4 «хорошо» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. 3 «удовлетворительно» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. 2 «неудовлетворительно» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10. говорения. *Оценка выполнения самостоятельных работ* диалогическая форма. 5 «отлично» - до 15 реплик; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки 4 «хорошо» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. 3 «удовлетворительно» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. 2 «неудовлетворительно» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10 *аудирование* 5 «отлично» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки 4 «хорошо» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера. 3 «удовлетворительно» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания. 2 «неудовлетворительно» Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации. *чтение* 5 «отлично» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка 4 «хорошо» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя. 3 «удовлетворительно» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания. 2 «неудовлетворительно» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.	*Оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ* *Оценка говорения. диалогическая форма.* *Оценка аудирования.* *Оценка чтения текста.*

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; *аудирование* – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. *чтение* – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; *письменная речь* – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	*Оценка выполнения практических занятий и самостоятельных работ* Монологическая форма. 5 «отлично» – объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки. 4 «хорошо» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. 3 «удовлетворительно» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. 2 «неудовлетворительно» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10. говорения. *письменных работ* 5 «отлично» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки; *Оценка устных и письменных опросов:* – объем монологических высказываний – 20 фраз; логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником. 4 «хорошо» - словарный диктант из 10 слов – 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок разного характера. 3 «удовлетворительно» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок разного характера. 2 «неудовлетворительно»- словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок разного характера	*Оценка результатов выполнения практических занятий и самостоятельных работ* *Оценка письменных работ* *Оценка устных и письменных опросов*

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.